



AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt. Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel põhikooli lõpuks eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks
- 9) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;

- 10) on võimeline osalema jõukohastes erinevates võõrkeelsetes projektides (nii koolisiseses, kui koolivälises projektides), jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Paistu Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates 3. klassist. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes alates 6. klassist. Otsus B-võõrkeele valiku kohta langetatakse viienda klassi lõpuks. PRÕK soovituslik ainetundide maht on A võõrkeeles I kooliastmes 3, teises kooliastmes 9, kolmandas kooliastmes 9 tundi. Paistu Kool pakub esimeses kooliastmes 3, teises 11 ja kolmandas kooliastmes 9 nädalatundi. B-võõrkeeles kattub Paistu Kooli tunnijaotuskava PRÕK soovitustega ehk teises kooliastmes on 3, kolmandas kooliastmes 9 nädalatundi.

Võõrkeelte nädalatundide jaotus kooliastmeti:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
A-võõrkeel	3	11	9
B-võõrkeel		3	9

A-võõrkeele (inglise keel) nädalatundide tunnijaotus klassiti:

Klass	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Tunde nädalas	3	4	4	3	3	3	3

B-võõrkeele (vene keel/saksa keel) nädalatundide tunnijaotus klassiti:

Klass	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Tunde nädalas				3	3	3	3

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine.

Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab

teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4.Valdkonnaülene lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja läbivad teemad.

1.4.1 Valdonnaülene lõiming

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste (**kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus**) arengut. Võõrkeeleeõpetuse kaudu toetatakse teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

1.4.2 Lõiming teiste õppeainete ja läbivate teemadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

- **Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.
- **Loodus-ja sotsiaallained.** Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
- **Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.
- **Kunstiained.** Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja teatrikülastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
- **Tehnoloogia.** Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.
- **Liikumisõpetus.** Kehakultuuripädevus seostub Halliste põhikoolis õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd. Nii nagu teisteski tundides, rakendatakse ka võõrkeeletundides rakendatakse liikuma kutsuva kooli põhimõtteid, tagades lastele õppetsüklite vahele vajaduspõhiseid liikumispause.

1.4.3 Üldpädevuste arengu toetamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil

visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Digipädevus** kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

1.4.4 Võõrkeeleõppe lõiming läbivate teemadega

Kogu õppekava läbivateks teemad on järgmised: elukestev õpe ja karjääri kujundamine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri kujundamine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.

- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline ja väärtuspädevus. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond ja meediakasutus. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.
- „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja

spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

Halliste põhikoolis kasutatakse võõrkeelesõppes eristavat ehk numbrilist hindamist. Erandiks on keelesõppe esimene trimester, mil õpilastele antakse sõnalised hinnangud. Sõnalisi hinnanguid kasutatakse A-võõrkeelesõppes kolmanda klassi esimesel trimestril ning B-võõrkeelesõppes kuuenda klassi esimesel trimestril. Sõnalistes hinnangutes kirjutatakse lahti, kuidas õpilane erinevate keeleliste osaoskustega toime tuleb.

1.7.Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

Paistu Kooli füüsiline keskkond toetab igati õpilaste eakohast, turvalist ja arendavat õpikeskkonda. Keeleõppeklassides on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetavad ruumikujundus, vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid. Klasside lauad on kergesti ümberpaigutatavad - õpet saab läbi viia rühmades, paarides, ringikujuliselt, vastavalt vajadusele. Seinamaterjalid (tabelid, kaardid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid jne) toetavad keele- ja aineõppe lõimingut. Riiulitel on sõnastikud, illustreeritud lisamaterjal, eakohane täiendav aine- ja keeleõpet toetav infomaterjal jne. Igas keeleõppe klassiruumis on SMART tahvel, CD-mängija, interneti vahendusel kättesaadavad veebipõhised materjalid, töölehed jne. Keeleõppe käsutuses on (ettebroneerimisel) ka arvutiklass ning tahvelarvutipark.

1.8. Õpitegevuste võrdlus keeleoskustasemeti:

A1	A2	A3
Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal	Lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus	Selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine
VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)		
KUULDU MÕISTMINE		
Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:	Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttava teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist:	Selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttava, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:

1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid); 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).	1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökaske; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).
LOETU MÕISTMINE		
Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist: 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-	Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavara tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel: 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja	Loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks: 1) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab

sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).	tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.	kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD		
Suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.	Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttav ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.	Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. Astub ettevalmistuseta vestlusse, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetada infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
SUULISED TOIMINGUD		
Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause: 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele	Osaleb vestluses tuttav teemal, kirjeldab lühidalt (lähikäik, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi): 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;	Kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust: 1) osaleb vestlustes, mis

küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsi, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.	2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsi ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; 6) küsi ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.	puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistöid, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress); 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); 6) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).
KIRJALIKUD TOIMINGUD		
Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide	Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt <i>ja, ning,</i>	Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi

järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest: 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).	aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid): 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi; 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke	ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist: 1) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatu arvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS		
1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;	1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.	1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne); 2) teeb projektitöid

3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).		(filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne); 3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; 4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne); 5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid; 6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.
KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)		
1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu; 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta; 3) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab; 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.	1) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab; 2) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.
INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS		
1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;	1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku	1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku

2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	koondtabeleid; 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle); 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).	sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused); 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte); 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne); 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING		
1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri lastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad); 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).	1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paarisõnana); 2) osaleb sihtkultuuri lastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).	1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavast sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust; 2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme; 3) osaleb sihtkultuuri lastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid); 4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).
ÕPIOSKUSED		
1) kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;	1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi,	1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine,

2) õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärgid jne) ja kaaslasti tagasisidestama; 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne); 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.	paaris või rühmatöona); 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel); 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas); 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio); 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks; 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas; 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD		
1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) B-võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust; 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2) kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

1.9. Võõrkeelte pädevust toetavad tegevused ja üritused Paistu Koolis

Võõrkeelte pädevuse arengut toetatakse lisaks vastavatele ainetundidele lõimituna ka teistes ainetundides (nt võõrkeelsete õppefilmide vaatamine; võõrkeelsete materjalide kasutamine

esitlustes, referaatides ja loovtöös). Õpilased osalevad ka koolivälistel olümpiaadidel ja üritustel (nt “Lõbus vene keele päev”).

Paistu Koolil on aastatepikkune koostöö Soome sõpruskooliga. Külaliste võõrustamisprotsessis löövad kaasa ka õpilased - tutvustavad külalistele koolimaja ja kooli traditsioone, aitavad läbi viia seltskonnamänge ja viktoriine; tõlgivad lihtsamaid sõnumeid ja pöördumisi. Paistu Kool teeb samme ka rahvusvahelise koostöö laiendamisel - oleme osalenud Euroopa Komisjoni Erasmus+ õpetajate õpirände rogrammis ning otsime sobivat koostööprojekti ning - partnereid pikaajaliseks koostööks. Lisaks on meil sõpruskool Lätis.

Õppeaasta vältel korraldatakse mitmeid otseselt või kaudselt võõrkeeltega seotud üritusi. Oktoobri lõpus tähistatakse Paistu Koolis traditsiooniliselt Halloweeni. Seda üritust korraldab Paistu Kooli õpilasesindus koostöös inglise keele õpetajaga. Ka teiste rahvusvaheliselt tähistatavate pühade ajal (nt jõulud, sõbrapäev, ülestõusmispühad) käsitletakse keeletundides vastavat kombestikku ning analüüsitakse traditsioonide sarnasusi ja erinevusi eri kultuurides; kontsertidel ja Sõbrapäeva playbackil kõlab tihti võõrkeelseid laule ja tantse. Kevaditi toimub võõrkeelte päev, mille eesmärk on tõsta õpilaste teadlikkust erinevate rahvaste kultuuridest, kommetest ja keeltest. Võõrkeelte päeva raames toimub põnevaid konkursse, viktoriine; mängitakse õppemänge, lahendatakse ristsõnu jne. Võõrkeeltepäeva kulminatsiooniks on kontsert õpilaste etteastetega.

2. AINEKAVAD

2.1.A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: *mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia*. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid

6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;	keeleeõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);	(tõlkesõnaraamatut, internetti);
7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;	6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
	7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses	7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.1.3. A-võõrkeele teemavaldkonnad ja käsitletavad alateemad kooliastmeti

Kooliaste	I kooliaste (A1)	II kooliaste (A2)	III kooliaste (B1)
Teemavaldkond			
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
Kodu ja lähiümbrus	Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid;	Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

		pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).	Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).	Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.	Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.
Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg	Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane	Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate

		hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.	turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Meedia	Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.	Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

2.1.4 A-võõrkeele (inglise keel) keeleteadmised

	I kooliaste (A1)	II kooliaste (A2)	III kooliaste (A3)
LAUSEÕPETUS	Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...? how</i>	Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk,	Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamise; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid 0-III, <i>I wish ..., if only</i>

	<i>much/many? what colour/what's this/that?); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (I would like some water); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).</i>	ülakoma);sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused;rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>);alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>);kaudne kõne (saatelause olevikus);kõrvallause d (<i>who/which</i>); tingimuslausete 0 ja I tüüp (<i>if it rains</i>).	...; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;kirjavahem ärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallause d (the boy who lives next door);küsi jätk kasutamine (<i>doesn't he?</i>).
TEGUSÕNA	Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaaltegusõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>).	<i>Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Tuleviku väljendamine (<i>Present Simple, Present Continuous</i>); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect</i>)
NIMISÕNA	Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;artikli puudumine;enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home,have a headache, go to the theatre</i>).	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega;väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> +omadussõna.

			õna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).
ASESÕNA	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is...</i>	Siduvad asesõnad (<i>these/those, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); enesekohased asesõnad (<i>myself</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither, several, each, all, another</i>).
EESSÕNA	Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).	Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
ARVSÕNA	Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid .	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few, some, any, a lot</i>).	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. <i>So / such</i>
SÕNATULETUS		Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.2.A-võõrkeele õpitulemused klassiti

2.2.1 I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 6
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused 3. klassis

Kuulamisel

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemisel

- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;
- küsida kaaslase nime;

- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega (täistunnid kellal);
- oskab häälda oma nime.

Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Õppesisu

Teemavaldkonnad 3. klassis:

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht.
- **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastajaad, kodukoha kirjeldus.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks

- Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)
- dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalmide esitamine;
- pildi kirjeldamine 3-4 lausega;
- häälega lugemine;

- lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;
- mudeli järgi kirjutamine;

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järk-järgult jõutakse õppeaasta lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Toob esile oskused või teadmised, mille omandamiseks peab õpilane veel tööd tegema. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides I kooliastmes

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);	Liikumisõpetus, eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus - tervislikud eluviisid	Laululind – inglisekeelse laulu esitamine Plakatid/mõistekaardid/ koomiksid - Minu aasta/Minu lemmikud
PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);	Inimeseõpetus, eesti keel – pereliikmed ja suhted, kodu aadress	Perepäevad – temaatilised inglisekeelsed laulud, tantsud, luuletused Plakat - Minu pere
SÕBRAD: (nimi, vanus, ühised tegevused);	Inimeseõpetus – sõbrad ja suhted klassis	Sõbrapäev - temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus, kaartide vormistamine
MINU PÄEV (igapäevane tegevus);	Liikumisõpetus, inimeseõpetus - tervislikud eluviisid	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine ja/või läbiviimine

MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi);	Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Liikumisõpetus - rahvuslikud spordialad Inimeseõpetus – ametid	Kodanikupäev – ametite tutvustamine Playback – ingliskeelsete poplaulude esitamine
SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid).	Matemaatika - arvud, põhiarvud, kellaajad	Võõrkeelte päev - keelemängud ja võistlused;

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: *a, an, the* ;
- arvsõnad: põhiarvud 1-20, kellaeg;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna;
- tegusõna vormistik: *Present Simple* ; *Present Continuous*;
- eessõna: *in, on, under, between*
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- *teen* ja *-ty* ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (*spelling*);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- *I love English 1*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt.

2.2.2 II Kooliaste**Õpitulemused**

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

6. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3., 4. ja 5. klassis omandatud.

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);

- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel suudab

- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad;
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine ja mitmekesistamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja IKT võimalusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd rühmades;
- lühiettekanded (nt lihtsamad PowerPoint esitlused);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Erinevaid osaoskusi on soovitatav teha mitmekesiste ja huvitavate ülesannete kaudu. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Taotletavad pädevused II kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- tuleb inglise keeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja

sõltuvusainete ohtlikkusest.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IV klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis	Liikumisõpetus - tervislikud eluviisid	Kooli aastapäevajooks, spordipäev, kooliolümpia - erinevate spordialade nimetamine, tutvustamine ja läbiviimine Plakat - My Dream Birthday; My Year, My Day, My Week
PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;	Loodusõpetus – lemmikloomad	Perepäevad – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus Plakat/koomiks/ mõistekaart - My Family, My home
SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis	Võõrkeelte päev - keelemängud ja võistlused;

KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;	Loodusõpetus – aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed	Loodusainete nädal – loodusfilmid inglise keeles, võõrkeelsed loodusraamatud
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;	Inimeseõpetus, loodusõpetus – liiklemine ja liiklusvahendid	Ohutusnädal – liiklemine ja liiklusvahendid.
ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;	Matemaatika - kellaajad Ühiskonnaõpetus – ametid Arvutiõpetus – õppevahendite (PowerPoint, Google Drive) kasutamine esitluste loomiseks	Kodanikupäev – ametite tutvustamine
HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Eesti keel – tuntud inglisekeelsete muinasjuttude tutvustamine	Spordipäev – Erinevate spordialade tutvustamine ja läbiviimine Võõrkeelte päev – esitlused ingl.k. kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms Playback – ingliskeelsed tantsud Laululind – inglisekeelse laulu esitamine

Õppe-eesmärgid

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut.

- Omandab igapäevases suhtlemises võõrkeele kasutamise esmase oskuse;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab oskust väljendada enese seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must=have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; • sidesõna: *and, but, that*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- *I love English 2*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides V klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid

MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaaja tegevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.	Eesti keel – kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine; Liikumisõpetus – erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järele proovimine	Spordipäev – erinevate spordialade tutvustamine ja läbiviimine, harjutuste ettenäitamine
PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.	Inimeseõpetus – pere ajalugu ja traditsioonid; kodukandi tundmine;	Perepäev - temaatiliste näidendite, laulude ja tantsude õppimine
SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine	Inimeseõpetus – sõbrasuhete loomine ja uued sõbrad Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse	Sõbrapäev – Valentine's Day kombed; kaart sõbrale, laulud, tantsud
KESKKOND: looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus,	Loodusõpetus – prügi sorteerimine, ilma kirjeldamine	Loodusainete nädal – prügi sorteerimise juhised inglise keeles
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: : kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Šotimaa, reisimine;	Kirjandus – läbi kangelaste väärtuste õpetamine; tuntumate inglise kirjanike tutvustamine Loodusõpetus – riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt kõnelevates maades	Võõrkeelte päev – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaeg, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seikuluslaagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;	Matemaatika – kellaaja tundmine, Kodundus – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine Kunstiõpetus - plakadid ja nende joonistamise eripärad-kirjastiil jne	Esitluse või plakati koostamine - My Year, My Hobby, My Holidays
HARRASTUSED JA KULTUUR maad , rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad - kuulsad inimesed ajaloost	Kunst –kunstnikud, kunsteosed, kunsteose kirjeldamine Muusika – muusikastiilid, tantsustiilid, muusikud ja muusikakollektiivid Eesti keel – inglise keelt kõnelevate maade kirjanikud Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine	Playback – inglisekeelsete laulude esitamine Inglise keelt kõneleva maa püha v. tutvustamine ja tähistamine Sõbrapäev – Valentine’s Day kombed Lauluvõistlus Laululind – ingliskeelse laulu esitamine
ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad suvelaagrid ning nende korraldus, puhkuse programmide koostamine, ettevalmistused suvetöö leidmiseks-taotluse esitamine	Kunstiõpetus - plakatite programmide kujundamine,	

Õppe-eesmärgid

5. klassis korraldatakse, süvendatakse ja täiendatakse 4. klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi. 5. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;

- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must=have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Future Simple, Present Perfect*;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*);
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- 5. klass - *I love English 2*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
SÕBRAD: sport, hobid, puhkamisviisid;	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles	Spordipäev - harjutuste juhiste andmine inglise keeles
ISIKSUS: isiksuse omadused, perekond, välimus, riided;	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse kirjeldamine	Plakat - Magic Hands (iseloomuomadused, mida soovin endas arendada)
KOMMUNIKATSIOONID: kohad, linnas liikumine ja tee küsimine, ehitised, ilm, aastaajad	Loodusõpetus – ilmakaared, distants, asukoha määramine	Loodusainete nädal orienteerumine koolimajas/maastikul ingliskeelsete juhiste järgi
KÜLASTATAVAD KOHAD: kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad; kosmos, planeedid	Loodusõpetus – naaberriikide nimetused, planeedid, kosmos	Loodusainete nädal - välisriiki tutvustava plakati koostamine
AJALUGU: õppimiskohad, töökohad, ajaloolised sündmused, ajaloolised isikud	Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud	Kodanikupäev – külalisesineja ajaloo teemal või mõne ajaloolise isiku tutvustamine
LEGENDID: legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine	Eesti keel – ilukirjandusliku teksti jutustamine	Jutuvõistlus ingliskeelse jutu lugemine
TERVIS: toit ja jook, tervislik eluviis	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid	
SPORT: kehaosad, sport ja vahendid	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles, liikumisviisid	Spordipäev
KULTUUR: maad, rahvused, loomad; kuulsad inimesed	Loodusõpetus – loomad; riigid	Võõrkeelte päev - võõrkeelsed etteasted: tantsud, laulud, näidendid, anekdootid jms

HEATEGEVUS: heategevuse liigid, vabatahtlike tegevused	Loodusõpetus	Jõulud – puudust kannatavate inimeste ja loomade meelepidamine
KAUBANDUS: poed ja hinnad, riided ja suurused, poodlemine	Matemaatika - protsendiarvutused	Laadapäevad – laada ettevalmistus ja müük laadal
ARVUTID: arvutite ja internetiga seonduv sõnavara	Arvutiõpetus	rühmatööde ja esitluste koostamine digikeskkonnas

Õppe-eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

- saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must=have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and*

Past Progressive); *Present Perfect*, *the Future Simple*;

- määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly* (*quickly, suddenly*);
- sidesõna: *and, but, that, or, when*;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/bad at, at the top*);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

- 6. klass - *I love English 4*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt

2.2.3 III Kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Halliste Põhikoolis kasutatakse osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö 8.-9. klass;
- projektitööd (nt arvutiklassi, raamatukogus);

- suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms)
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle võõrkeeles. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus (6 õppeühikut aastas).

Taotletavad pädevused III kooliastmes ja õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- valdab inglise keelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende

rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;

- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA: huvid, sport, harjumused, elustiilid	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus - Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järele proovimine	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine
PEREKOND JA KODU, ÜHISKOND: ühistegevused, taskuraha, pereliikmed; kodu; ühiskond ja kodanik, kohustused ja õigused	Ühiskonnaõpetus ja ajalugu – ühiskondlik aktiivsus ja võtmeisikud ajaloost ja tänapäevast Kirjandus – läbi kangelaste väärtuste õpetamine	Kodanikupäev - külalisesineja
SÕBRAD ja KOOL: suhted sõpradega: sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad; õppimine	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse	Rühmatööd, ühiste esitluste koostamine
KESKKOND: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; loodus ja vaatamisväärsused, ehitised	Loodusõpetus ja geograafia – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal, nende tegevus Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt	Loodusainete nädal – ingliskeelsetel materjalidel põhinevate esitluste koostamine

	kõnelevates maades	
--	--------------------	--

Õppe-eesmärgid

7. klassis võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane

- saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- Nimisõna: erandlik mitmus
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing-vorm
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine
- Sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either*
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it* ja *there* lause algu
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Kasutatav õppekirjandus

- *I love English 5*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot,

liveworksheets, Wordwall jpt

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA SÕBRAD: huvid, võimed harjumused, iseloom, välimus; suhted sõprade ja koolikaaslastega	Inimeseõpetus – huvid, võimed, harjumused suhtlussituatsioonid, sõprade vahel; Kirjandus – inimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine; erinevad suhtlussituatsioonid sõprade vahel	Valentinipäev - sõbrapäevakaart, ingliskeelsed laulud ja tantsud Esitluse My Best Friend koostamine
KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; geograafia, maadeuurimine	Geograafia – maadeuurimine; erinevad riigid ja pealinnad; veekogud ja mäed ning mäestikud, maailmajaod; säästev eluviis Ajalugu – kuulsad maadeuurijad Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid	Loodusainete nädal Esitluse My Travel Plan koostamine
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Wales, Iirimaa;	Geograafia – inglise keelt kõnelevad riigid maailmakaardil, pealinnad Ühiskonnaõpetus - riigikord	Võõrkeelte päev – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; probleemid ostude tegemisel; tee juhatamine	Inimeseõpetus, eesti keel – suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil	Ohutusnädal – internetiturvalisus; turvaline liiklemine
ÕPPIMINE JA KOOL: kool, koolivägi, UK ja USA	Ühiskonnaõpetus – haridus, erinevad	

kool; õpetajad, erinevad õppimisviisid.	koolisüsteemid	
KARJÄÄR: ametid ja töökohad, töökoha taotlemine; veidrad ja ohtlikud töökohad	Ühiskonnaõpetus – ametid, töökohad, töökoha taotlemine Eesti keel – avaldus töökoha saamiseks	Kodanikupäev – erinevate elukutsete ja ametite esindajate loengud
KULTUUR JA MEELELAHUTUS: raamatud, kirjanikud, kino; erinevad kultuurid; erinevad tsivilisatsioonid	Ajalugu – iidset tsivilisatsioonid, trükikunsti ajalugu, kinoajalugu Kirjandus – kirjandusžanrid, kirjanikud, kino ja filmikunst	Teatrikülastus;
HARRASTUSED; REISIMINE JA VABA AEG: puhkus, reisimine; transport; peod;(ekstreem)spordialad;	Kehaline kasvatus – (ekstreem)spordialad Geograafia – reisimine erinevates riikides, transport	Klassiekskursioonid ja õppekäigud
MEEDIA JA KOMMUNIKATSIOON: ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused	Eesti keel ja kirjandus – meediatekstitid, erinevad meediakanalid, reklaam, ajalehe-kuulutused	Artiklid kooli fb- lehele ja kodulehele

Õppe-eesmärgid

- saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega; tänavad, väljakud, pargid jne;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad

one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either;

- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future. Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*; • määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;
- sidesõna: *and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

- *I love English 6*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IX klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA SÕBRAD: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis; välimus ja riietus, stereotüübid; tunded, suhted sh abielu	Käsitöö ja kunst – mood, riietusstiilid Ühiskonnaõpetus – abielu institutsioon	Valentinipäev - ingliskeelsed laulud ja tantsud, kiri sõbrale
TERVISLIKUD ELUVIISID: tervislik toitumine ja eluviis, sport; visiit arsti juurde	Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid, sport	Spordipäev - erinevad terviseteemalised loengud
MAJANDUS, RAHA: raha teenimine, pangas käimine; heategevus	Ühiskonnaõpetus – pangandus, majandus	Laatade korraldamine - toodete ettevalmistus ja müümine, ingliskeelsed retseptid

KESKKOND: keskkonnasõbralik käitumine; roheline mõtlemine; looduspargid ja - kaitse	Ühiskonnaõpetus – rohelised parteid Geograafia – keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid	Loodusainete nädal
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus Meremaa, Iirimaa	Ühiskonnaõpetus - riigikord Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukohad	Võõrkeelte päev – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine, etteasted
ÕPPIMINE JA TÖÖ: edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; ametid ja töökohad; töötamine välismaal ja immigrandid, töökoha taotlemine; meeste- ja naistetööd; taskuraha	Ühiskonnaõpetus – koolisüsteem Eestis ja mujal; ränne; töötamine välismaal Karjääriõpetus – kutsevalik, edasiõppimine, tööintervjuu; töötamine välismaal	Karjääriplaneerimise üritused - sh erinevate elukutsete ja ametite esindajate loengud
HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus; kuulsad kirjanikud; reisimine, turism, reisiplaanid;	Kirjandus – kino- ja teatrikunst; kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke Ühiskonnaõpetus – turism kui tööstusharu Kunstiõpetus – kaasaegne, urbanistlik kunst, <i>performance</i> 'd	Teatrikülastus, kunstinäitused
INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIA: internet ja internetisuhted; TV, raadio, ajakirjandus; tulevikuvisioonid	Arvutiõpetus – infotehnoloogia vahendid, internetis orienteerumine	

Õppe-eesmärgid

9. klassis võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma; • omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid *not ... enough to, too ... to*; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides; • arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, neither, either*; • tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Prog, Past Prog, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*; • määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it ja there* lause algul; • sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -ful, -less*;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;
- kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

- *I love English 7*: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.
- Digimaterjalid: Tera materjalide kaust, Youtube keeleõppevideod, quizizz, kahoot, liveworksheets, Wordwall jpt

3. B- VÕÕRKEEL (vene või saksa keel)

3.1.Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

3.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

3.3. B-võõrkeelee teemavaldkonnad näidetega

Kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Teemavaldkond		
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju);	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad

	ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).	terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbrus	Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).	Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste	Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;

	söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).	toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Meedia	Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

3.4. Vene keel

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest; omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes, et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

3.4.1 II Kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust

6. klassi lõpetaja :

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A1	A1	A1	A1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte; • oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
- **Kodukoht Eesti. Riik,** pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Halliste Põhikoolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus

Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); • enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögivili); välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); • ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve,	Inimeseõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused vene keeles.	Võõrkeelte päev – venekeelsed lühinäidendid igapäevastest suhtlussituatsioonidest; viktoriin. Sõbrapäev – sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: • pereliikmed ja sugulased; • kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla)	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart (tervitussõnum, aadress). Teade-info pereliikmetele, sõbrale.
KODUKOHT EESTI: • riik, pealinn, rahvused, keeled; • aastaajad, ilm; loomad, linnud.	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa –atlas + internet)
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: • lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); • igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
VABA AEG: • lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine)	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded И. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;
- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;

- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ь kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma);
- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник русского языка. 6.класс
- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 6. Класс

3.4.2 III kooliaste

Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühimuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisesülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Õppesisu

- **Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed

ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekoolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Halliste Põhikoolis erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid);
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud);
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);
- Rolli- ja suhtlusmängud;
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);

Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavad võõrkeeles, isegi kui eneseväljendus on piiratud. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

III kooliastme

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonnana kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloo oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia

ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus); • iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); • perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal); suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ja vene rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum vene keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - vene keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; • kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); • linn (erineva otstarbega hooned linnas); • Tallinna vaatamisväärsused; • perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev)	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad. Ajalugu – vene kogukonnaga seotud Tallinna ajaloolised vaatamisväärsused. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Õuesõppe tund - GPS- orienteerumine- venekeelne.

KODUKOHT EESTI: • Eesti asukoht; • vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); • elu linnas ja maal.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Kodanikupäev – külalisesineja. (Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused atlas + internet -vene keeles)
RIIGID JA NENDE KULTUUR: • tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud); • ajavööndid Venemaal.	Geograafia – Venemaa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: • koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); • suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); • päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); • kutsevalik (erinevad ametid).	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad vene kunstnikud. Muusikaõpetus –kuulsad vene heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	IKT - vajaliku info leidmine vene infoportaalidest(kaupluste/kohvikute tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine.
VABA AEG: • huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); • vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud.	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Playback - vene artistide matkimine.

Keeleteadmised:

- nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.
- omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused**Kuulamisel**

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

- oskab meessoost, naissoost ja kesksõost nimisõnu käänta ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;
- oskab meessoost, naissoost ja kesksõost omadussõnu käänta ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;

- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Учебник русского языка. 7 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 7 класс;

Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII ja IX klassile

Põhiliste teemade käsitlemine on mõlemas klassi programmis identne, olen õppetöö paremaks koordineerimiseks 8.-9. Klassidele koostanud ühise ainekava

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos	IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalides
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

KODUKOHT EESTI: • Eesti asukoht, sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; • vaatamisväärsused; • elu linnas ja maal; • loodus ja käitumine looduses; • looduskaitse; • ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid.	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet — vene keeles) Õuesõppe tund — GPS-orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal. (Viktoriin-Venemaa –atlas + internet)
VABA AEG: • huvid, hovid, harrastused; • vaba aja veetmise erinevad viisid; • teater ja kino; • meediavahendid, reklaam; • kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Playback — vene artistide matkimine
RIIGID JA NENDE KULTUUR: • õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombat; • mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; • Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled	Geograafia –naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	Võõrkeelenädal – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast.

IGAPÄEVAELU: • tervis, tervislik eluviis; • hügieeni-ja toitumisharjumused; • suhtlemine teeninduses • arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen, Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	
ÕPPIMINE JA TÖÖ: • koolielu; koolitee; • tee küsimine ja juhatamine; • suhtlemine teeninduses ja arsti juures; • ametid; • tulevikuplaanid, kutsevalik	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Keeleteadmised 8. klass:

- asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;
- ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõrptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõrptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine;

- määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.

Kirjutamisel

- teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;
- teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);
- teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;
- teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.

Kasutatav õppekirjandus 8. Klassis

- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 8 класс;

Keeleteadmised 9. klass:

- eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по;
- sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;
- lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused;
- sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited;
- tähestik;

- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilauses (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri;
- kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.

Keeleoskuse hea tase 9.klassi lõpukeeleoskuse hea tase 9.klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kasutatav õppekirjandus 9. klassis

- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Учебник русского языка. 9 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 9 класс;

3.5.Saksa keel

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab saksa keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest; omandab oskuse märgata soome kultuuri eripära ja väärtustada seda;
- noorel tekib huvi ka edaspidi saksa keelt iseseisvalt juurde õppida, et oma keeleoskust pidevalt täiendada;

3.5.1 II Kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse
- (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A1	A1	A1	A1

Osaoskuste õpitulemused**Kuulamisoskus:**

- tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- õpetaja antud korralduste kuulamine;
- kaasõpilase kuulamine;
- laulude kuulamine;
- lünkteksti täitmine.

Kõnelemisoskus:

- lausete moodustamine dialoogiks;
- jutukeste koostamine;
- rollimängud;
- pildi kirjeldamine.

Lugemisoskus:

- loetud tekstist nõutava info leidmine;
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- luuletuse lugemine.

Kirjutamisoskus:

- tähestik ja häälimise järgi kirjutamine
- lünktekstide täitmine
- lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine eeskuju järgi

Keeleteadmised:

- nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- eessõna + nimisõna käändeline vorm
- omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud,
- järgarvud; arvsõnade käänamine;
- kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus,
- kaugus, kaal, maksumus
- asesõna – käänamine
- tegusõna – pööramine, ajavormid
- määrsõna – võrdlusastmed
- eessõnad
- sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses
- hääldamine ja õigekiri
- arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri;
- kirjavahemärgid

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
- **Kodukoht Eesti. Riik,** pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab

õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Paistu Koolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet, kas sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuses rõhuasetused)

Saksa keele õppimisel toetatakse

- **väärtuspädevust** õpitakse mõistma erinevaid, soome kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

- **Enesemääratluspädevus** areneb soome keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on soomekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud soome keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus

Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); • enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögivili); välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); • ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve,	Inimeseõpetus – eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Ajalugu – Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo; tuntud sakslased Eesti kultuuriloos. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused soome keeles.	Võõrkeelte päev – saksakeelsed lühinäidendid igapäevastest suhtlussituatsioonidest; viktoriin. Sõbrapäev – sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress).
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • pereliikmed ja sugulased; • kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart (tervitussõnum, aadress). Teade-info pereliikmetele, sõbrale.

KODUKOHT EESTI: • riik, pealinn, rahvused, keeled; • aastaajad, ilm; loomad, linnud.	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Loodusainete nädal. (Viktoriin-Saksamaa –atlas + internet)
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: • lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); • igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
VABA AEG: • lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine)	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

3.5.2 III kooliaste

Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- Mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaad, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaad.

Õppesisu

- **Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekoolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Paistu Koolis erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid);
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud);

- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);
- Rolli-ja suhtlusmängud;
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);

Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavad võõrkeeles, isegi kui eneseväljendus on piiratud. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinne vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

III kooliaste

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **väärtuspädevust** Saksa kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad Saksa kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka saksa keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada Saksa kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb saksakeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab saksakeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on saksakeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval soome keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloo oskusele.

- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaage, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeeles oskus. Saksa keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Soome keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus); • iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); • perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal); suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ja saksa rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäeva sõnum saksa keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - soome keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; • kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); • linn (erineva otstarbega hooned linnas); • Eesti vaatamisväärsused; • perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev)	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad. Ajalugu - Saksamaa ja Eesti ühine ajalugu Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Õuesõppe tund - Saksa keeles ümbruses olevate esemete nimetamine BINGO saksa keeles

KODUKOHT EESTI: • Eesti asukoht; • vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); • elu linnas ja maal.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Kodanikupäev – külalisesineja. Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused atlas + internet - saksa keeles)
RIIGID JA NENDE KULTUUR: • tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Saksamaal, pühadega seotud kombed ja toidud);	Geograafia – Saksa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Saksamaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Võõrkeelenädal – saksakeelsed näidendid; viktoriin Saksast. Saksamaa pühadekombed - toidud meil ja Saksamaalt.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: • koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); • suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); • päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); • kutsevalik (erinevad ametid).	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad soome kunstnikud. Muusikaõpetus – kuulsad saksa heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	IKT - vajaliku info leidmine infoportaalidest (kaupluste/kohvikute tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine.
VABA AEG: • huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); • vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad soome sportlased. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, saksa keelt kõnelevate maade kirjanikud.	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine.

Keeleteadmised:

- nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- eessõna + nimisõna käändeline vorm
- omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine
- võrdlusastmed
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud,
- järgarvud; arvsõnade käänamine;
- kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus,
- kaal, maksumus
- asesõna – käänamine
- tegusõna – pööramine, ajavormid
- määrsõna – võrdlusastmed
- eessõna
- sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht-ja liitlauses
- hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna
- õigekiri; ees- ja perekonnanime ning
- tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused**Kuulamisoskused:**

- tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- õpetaja antud korralduste kuulamine;
- kaasõpilase kuulamine;
- laulude kuulamine;
- lünkteksti täitmine.

Kõnelemisoskused:

- lausete moodustamine dialoogiks;
- jutukeste koostamine;

- rollimängud;
- pildi kirjeldamine.

Kujundame lugemisoskust:

- loetud tekstist nõutava info leidmine;
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- luuletuse lugemine

Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII ja IX klassile

Põhiliste teemade käsitlemine on mõlemas klassi programmis identne, õppetöö paremaks koordineerimiseks on 8.- 9. klassidele koostatud ühine ainekava.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja saksa elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu – Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo; tuntud eestlased Eesti kultuuriloos	IKT- vajaliku info leidmine infoportaalides
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

KODUKOHT EESTI: • Eesti asukoht, sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; • vaatamisväärsused; • elu linnas ja maal; • loodus ja käitumine looduses; • looduskaitse; • ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid.	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet — saksa keeles) Õuesõppe tund — GPS-orienteerumine- venekeelne Loodusainete nädal. (Viktoriin-Saksamaa – atlas + internet)
VABA AEG: • huvid, hovid, harrastused; • vaba aja veetmise erinevad viisid; • teater ja kino; • meediavahendid, reklaam; • kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad saksa sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – saksakeelsed telekanalid. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, saksa keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Playback — saksa artistide matkimine
RIIGID JA NENDE KULTUUR: • õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombat; • mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; • Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled	Geograafia –naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Saksamaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu – Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	Võõrkeelte päev – saksakeelsed näidendid; viktoriin Saksamaast.

IGAPÄEVAELU: • tervis, tervislik eluviis; • hügieeni-ja toitumisharjumused; • suhtlemine teeninduses • arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja sakslaste eluviiside võrdlemine; hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen, Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	
ÕPPIMINE JA TÖÖ: • koolielu; koolitee; • tee küsimine ja juhatamine; • suhtlemine teeninduses ja arsti juures; • ametid; • tulevikuplaanid, kutsevalik	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Keeleteadmised 8. klass:

Kuulamisoskus:

- tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- õpetaja antud korralduste kuulamine;
- kaasõpilase kuulamine;
- laulude kuulamine;
- lünkteksti täitmine.

Kõnelemisoskus:

- lausete moodustamine dialoogiks;
- jutukeste koostamine;
- rollimängud;
- pildi kirjeldamine.

Lugemisoskus:

- loetud tekstist nõutava info leidmine;
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- luuletuse lugemine.

Kirjutamisoskus:

- lünktekstide täitmine
- lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine eeskuju järgi

Keeleteadmised:

- nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- eessõna + nimisõna käändeline vorm
- omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine,
- võrdlusastmed
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud,
- järgarvud; arvsõnade käänamine;
- kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus,
- kaugus, kaal, maksumus
- asesõna – käänamine
- tegusõna – pööramine, ajavormid
- määrsõna – võrdlusastmed
- eessõna
- sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses
- hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanime ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid

Keeleteadmised 9. klass:

- nimisõna – käänamine ainsuses ja mitmuses
- eessõna + nimisõna käändeline vorm
- omadussõna – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus
- asesõna – käänamine
- tegusõna – pööramine, ajavormid
- määrsõna – võrdlusastmed
- eessõna
- sidesõna – üldkasutatavad sidesõnad, liht- ja liitlauses
- hääldamine ja õigekiri: eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanime ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid

Kuulamisoskus:

- tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine;
- õpetaja antud korralduste kuulamine;
- kaasõpilase kuulamine;
- laulude kuulamine;
- lünkteksti täitmine.

Kõnelemisoskus:

- lausete moodustamine dialoogiks;
- jutukeste koostamine;
- rollimängud;
- pildi kirjeldamine.

Lugemisoskus:

- loetud tekstist nõutava info leidmine;
- kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine;
- luuletuse lugemine.

Kirjutamisoskus:

- lünktekstide täitmine
- lühikirjelduste ja lihtsa kirja
- koostamine

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Kirjutamine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2